

Schulinternes Fachcurriculum der Grundschule Seester für das Fach Sachunterricht

Wir verstehen das schulinterne Fachcurriculum als ein Arbeitspapier, das stetig in der Fachkonferenz Sachunterricht weiterentwickelt wird.

Aspekte	Vereinbarungen
Unterricht	<p>Jahrgangsbezogene Schwerpunktsetzungen bezüglich der Themen und Fachmethoden sind nach Themenfeldern aufgegliedert (siehe Tabelle im Anhang). Die Handlungsleitenden Aufgaben- bzw. Fragestellungen sind dabei als Anregung zu verstehen und werden im Unterricht durch die Arbeit mit den Kindern konkretisiert.</p> <p>Es sollen in der Eingangsphase sowie in Jahrgangsstufe 3 und 4 alle Themenbereiche einmal perspektivübergreifend thematisiert werden. Dabei können exemplarische Schwerpunkte gesetzt werden. Wo es sich anbietet, streben wir an, einen außerschulischen Lernort aufzusuchen.</p>
Fachsprache	<p>Wir streben im Unterricht an, die Fachsprache auszubauen. Dies geschieht durch die Verwendung von Wortspeichern und das Üben der Fachsprache im Unterrichtsgespräch.</p>
Fördern und Fordern (s. Förderkonzept der Grundschule Seester)	<p>Handlungsleitende Fragestellungen als „eine Aufgabe für alle“, die den Unterricht strukturieren, bieten den Schülerinnen und Schülern Gelegenheit, sich konkret mit den Lerninhalten auf ihrem individuellen Niveau auseinanderzusetzen. Außerdem bieten diese Aufgaben Chancen, einen Transfer auf neue Kontexte herzustellen. Es werden bei der Erstellung von Lernangeboten verschiedene Anforderungsbereiche berücksichtigt (vgl. Fachanforderungen Sachunterricht, 2019).</p> <p>An der Grundschule Seester wird neben der Bearbeitung der Lerninhalte des schulinternen Fachcurriculums spätestens ab der 4. Klasse in einer Sachunterrichts-Stunde pro Woche das Forschende Lernen nach Kristina Calvert durchgeführt.</p> <p>Durch das Forschende Lernen geben wir den Schülerinnen und Schülern die Möglichkeit, in ihrem eigenen Tempo auf ihrem eigenen Niveau Fragen aus ihrem Interessenbereich zu bearbeiten (siehe Förderkonzept Grundschule Seester).</p>
Digitale Medien und Medienkompetenz	<p>Jahrgangsbezogene Schwerpunktsetzungen bezüglich der Nutzung digitaler Medien zu den Themen und Fachmethoden sind nach Themenfeldern aufgegliedert (siehe Tabelle im Anhang).</p>

Hilfsmittel	Wir nutzen den Fachmethoden angepasste Hilfsmittel wie z. B. Sachbücher, Internet, Schleswig-Holstein-Atlanten, Handkarten, Lupen, Modelle,
Leistungsbewertung	Die Leistungsbewertung im Sachunterricht der Grundschule Seester erfolgt mündlich, praktisch und schriftlich. Leistungsbewertung erfolgt prozess- und produktgeleitet. Die Kriterien für die Bewertung sind den Kindern vom Beginn jeder Einheit transparent z. Bsp. durch Bewertungsraster, Erarbeiten der Kriterien, Eine in der Fachkonferenz beschlossene Prozentverteilung schafft Vergleichbarkeit.
Überprüfung und Weiterentwicklung	Die Inhalte des schulinternen Fachcurriculums werden regelmäßig in den Fachkonferenzen überprüft und weiterentwickelt.

Jahrgangsbezogene Schwerpunktsetzungen an der Grundschule Seester:

Themenfelder	Eingangsphase	Jahrgangsstufe 3 und 4
Arbeit und Wirtschaft	Müllentsorgung, Mülltrennung, Verpackungsmüll Mögl. HLA: Wir trennen den Müll in unserer Klasse richtig Wir gestalten Müllplakate für unsere Mülleimer	Recycling, GAB Mit Geld auskommen
	Wochenmarktralley	
	Fachmethode:	Fachmethode:
	mögl. digitale Kompetenzen: - fertigen Fotos mit dem Convertible für das Plakat an	mögl. digitale Kompetenzen: -

Zeit und Entwicklung	Wochentage, Monate, Jahreszeiten Kalender Mögl. HLA: Wir erstellen unseren Geburtstagskalender	Leben und Schule früher Mögl. HLA: Wir gestalten ein Ebook für unsere Homepage. Wir erstellen eine Rallye durch unsere Heimatorte.
	Uhr Zeitleiste	Meine Zukunft Haithabu
	Fachmethode:	Fachmethode: Interview führen
	mögl. digitale Kompetenzen:	mögl. digitale Kompetenzen:

Gesundheit	<p>Ich und mein Körper (körperliche Unterschiede und Gemeinsamkeiten zwischen Jungen und Mädchen, Sinnesorgane)</p> <p>Mögl. HLA: Wir gestalten ein Körperplakat und beschreiben Körperteile mithilfe einer Audioaufnahme</p> <p>Zähne Mögl. HLF / HLA: Vorbereitung der Zahnärztin</p> <p>Gesunde Ernährung (Wochenmarktralley) Mögl. HLA: Wir richten ein gesundes Schulfrühstück für Kl. ... aus. Wir schreiben einen Wunschzettel für unsere Eltern für eine gesunde Brotdose.</p> <p>Hygiene Mögl. HLF / HLA: Toilettenheld</p>	<p>Schwangerschaft, Geburt, Pubertät, Sexualität Mögl. HLA: Wir gestalten ein ICH-Buch.</p> <p>Meine Zukunft</p> <p>Erste Hilfe Mögl. HLA: Wir werden Erste-Hilfe-Experten.</p>
	Fachmethode:	Fachmethode:
	<ul style="list-style-type: none"> - Recherche 	
	<p>mögl. digitale Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nehmen eine Audioaufnahme mithilfe des Convertibles auf 	

Soziales und Politisches	<p>Klassen- und Schulregeln Mögl. HLA: Wir erarbeiten uns unsere Klassenregeln.</p> <p>Familie Mögl. HLA: Ich erstelle ein ICH-Buch / Plakat</p> <p>Müllentsorgung Mögl. HLA: Wir trennen den Müll in unserer Klasse richtig und gestalten Müllplakate für die richtige Mülltrennung.</p>	<p>Respektvoller Umgang miteinander Mögl. HLA: Wir gestalten Plakate / ein Video zu Klassen- und Schulregeln.</p> <p>Klassenrat: Miteinander demokratisch lernen Mögl. HLA: Wir wählen wie die Großen und wählen unseren Klassensprecher.</p> <p>Meine Zukunft</p>
	Fachmethode:	Fachmethode:
	mögl. digitale Kompetenzen: - Fotos machen und abspeichern	mögl. digitale Kompetenzen: - Fotos machen und abspeichern - Video aufnehmen

Technische Erfindungen	Idee: Curriculum: Bauen mit Papier	Idee: Curriculum: Bauen mit Papier
	Curriculum: Technisches Lernen mit Holz	Curriculum: Technisches Lernen mit Holz
	Fachmethode: - fachgerechter Nutzen von Handwerkzeugen	Fachmethode: - konstruieren
	mögl. digitale Kompetenzen:	mögl. digitale Kompetenzen:

Mobilität	<p>Unsere Schulumgebung</p> <p>Mögl. HLA: Wir lernen uns kennen und machen zu jedem Kind der Klasse eine Haustürwanderung.</p> <p>Verhalten an der Haltestelle / im Bus</p> <p>Fußgängerführerschein (Verkehrszeichen für Fußgänger)</p> <p>HLA ist der Fußgängerführerschein</p>	<p>Radfahrprüfung</p> <p>HLA: Wir bestehen die Fahrradprüfung</p> <p>Verkehrszeichen</p> <p>Fahrpläne, Verhalten in verschiedenen Verkehrsmitteln</p>
	Fachmethode:	Fachmethode:
	mögl. digitale Kompetenzen:	mögl. digitale Kompetenzen:

Natürliche Lebensräume sowie Tiere und Pflanzen	Frühblüher / Pflanzen und Tiere in unserer Umgebung mögl. HLF / HLA Wir erstellen ein Frühblüher-(e)-Buch Haustiere	Getreide Mögl. HLA: Wir backen Brötchen für unser Frühstück. Tiere im Winter
	Fachmethode: Sachzeichnung	Fachmethode: Sachzeichnung
	mögl. digitale Kompetenzen: - Erstellen eines ebooks mit dem bookcreator	mögl. digitale Kompetenzen:

Phänomene der unbelebten Natur	Schwimmen und Sinken Mögl. HLA: Wir bauen ein Floß, das möglichst viel Gewicht trägt, unser Klassentier trägt,... Temperatur und Wetter Magnetismus Mögl. HLA Wir konstruieren ein Magnetspiel	Wasserkreislauf (AZV) Chemie Mögl. HLA: Wir stellen eine Creme her. Planeten Licht, Luft, Schall Elektr. Strom Mögl. HLA / HLF - Wir konstruieren ein beleuchtetes Objekt
	Fachmethode: Experimentieren	Fachmethode: Experimentieren Konstruieren (in Verbindung mit Themenfeld „Technische Erfindungen“)
	mögl. digitale Kompetenzen:	mögl. digitale Kompetenzen:

<p>Räume, Globales und Regionales</p>	<p>Unsere Schulumgebung (Karten und Perspektiven)</p>	<p>Ortspläne, Stadtpläne, Landkarten, Weltkarte, Globus Karten und Kartensymbole Seester und Seestermühe: Mögliche HLF / HLA: - Wir entwickeln eine Rallye durch unseren Heimatort - Wir erstellen ein Modell von unserem Heimatort - Wir gestalten einen Ortsplan für unsere Lieblingsorte - Wir gestalten einen Ortsplan für unsere Homepage - wir erstellen eine Schatzkarte vom Schulgelände</p> <p>Schleswig-Holstein: z. B. Haithabu, Entstehung SH, Naturräume SH, andere außerschulische Lernorte wie Nordsee, Ostsee während der Klassenreise</p> <p>SH-Landkarte, SH-Kreise, Bundesländer Mögl. HLA: Wir bereiten unsere Klassenfahrt vor. Wir bereiten eine Präsentation unserer Klassenfahrt für unsere Eltern vor.</p> <p>Wasserkreislauf</p>
---------------------------------------	---	---

		Planeten
	Fachmethode: Orientierung auf der Karte	Fachmethode: Orientierung auf der Karte Recherchieren
	mögl. digitale Kompetenzen:	mögl. digitale Kompetenzen: - recherchieren mit geeigneten Suchmaschinen

Medien		Medienprojekt
	Fachmethode:	Fachmethode:
	mögl. digitale Kompetenzen:	mögl. digitale Kompetenzen:

*Lernen am anderen Ort als Fachmethode, dort, wo es sich anbietet

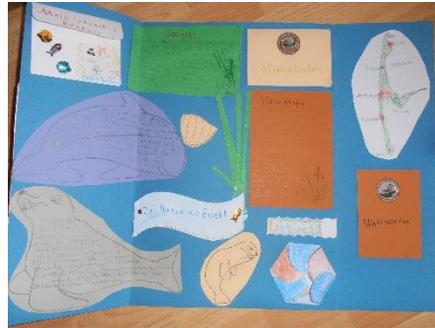
Präsentationsmethoden:

Wir möchten, dass folgende Präsentationsmethoden im SiFC in den Klassenstufen kennengelernt werden, so dass in den folgenden Schuljahren darauf zurückgegriffen werden kann.

Klasse 1: Quadrama z.B. Jahreszeiten



Klasse 2 Lapbook z. B. Ich-Buch, Ernährung,



Klasse 3 Plakat + Mitbringsel für einen Vortrag incl. Ausstellung

Klasse 4 ebook plus Ausstellungskarton

Ideen für themenfeldübergreifende Aufgabenstellungen

Wie gestalten wir unseren Adventskalender?

Arbeit und Wirtschaft, Soziales und Politisches

Wir entdecken den Herbst

Natürliche Lebensräume sowie Pflanzen und Tiere, Zeit und Entwicklung